

**Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
«Специалист»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО ЦПК  
«Специалист»



И.В. Панова

2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки  
«ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»  
256 часов**

город Челябинск

2025 год

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 №136н.

# ОГЛАВЛЕНИЕ.

## Оглавление

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	15
3.1. Учебный план.....	15
3.2. Календарный учебный график* .....	16
3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.1. Общепрофессиональные дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Основы психологии .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Основы профессиональной педагогики.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Основы методики профессионального обучения .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Государственная политика в сфере профессионального образования ..	Ошибка! Закладка не определена.
1.5. Конфликтология.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.6. Охрана труда .....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.2. Профессиональные дисциплины .....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Проектирование учебных занятий Современные образовательные технологии. ....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2. Разработка и реализация программ профессионального образования..	Ошибка! Закладка не определена.
2.3. Мониторинг качества реализации образовательных программ. ....	Ошибка! Закладка не определена.
2.4. Теория и практика воспитания в профессиональном образовании. ....	Ошибка! Закладка не определена.
2.5. Дистанционные образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.6. Противодействие коррупции в сфере образования. ....	Ошибка! Закладка не определена.
3. СТАЖИРОВКА.....	Ошибка! Закладка не определена.
Рабочая программа.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ ..	Ошибка! Закладка не определена.
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	Ошибка! Закладка не определена.
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	18
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ .....	19

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки предназначена для переподготовки специалистов по программе «Педагог профессионального обучения». Реализация программы профессиональной переподготовки осуществляется АНО ДПО ЦПК «Перспектива» на основе Лицензии на право ведения профессиональной деятельности от 03.05.2017г. № Л035-01277-66/00194435, выданной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам";
- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2025 №136н.

Целью реализации программы является подготовка обучающихся, направленная на получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основных программ профессионального обучения.

Содержание программы представлено паспортом программы, планируемыми результатами освоения учебной программы, организационно-педагогическими условиями реализации учебной программы, формами аттестации, учебным планом, календарным графиком обучения, рабочими программами учебных дисциплин, оценочными материалами, информационно-коммуникативными ресурсами, материально-техническим обеспечением, методическими рекомендациями.

Квалификационный уровень по национальной рамке квалификаций – б:

- Преподаватель;
- Мастер производственного обучения

Программа реализуется в очной, очно-заочной и заочной форме с применением электронной дистанционной образовательной платформы (ЭСДО).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Для реализации программы с применением электронного обучения и ЭСДО в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Применение электронного обучения и ЭСДО обеспечивает освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение по программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

**Наполняемость учебной группы** не должна превышать 20 человек.

**Продолжительность учебного часа** теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

**Срок освоения программы:** 256 часов

**Форма освоения программы:**

- очная с отрывом от производства;
- очно-заочная;
- заочная с применением дистанционных технологий.

**Категория слушателей:**

лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ:

- лекции;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- итоговая аттестация.
- стажировка

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение дисциплин, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации установлены учебным планом.

Конкретное содержание дисциплин, перечень, трудоемкость и последовательность их изучения, а также рассматриваемые в них вопросы с учетом их трудоемкости, установлены рабочей программой. Программа подлежит актуализации в случае принятия новых нормативных правовых актов, регулирующих вопросы промышленной безопасности, или внесения существенных изменений в действующие нормативные правовые акты.

По окончании обучения, обучающиеся сдают экзамен.

Положительные результаты проверки знаний подтверждаются протоколом проверки знаний и дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является подготовка обучающихся, направленная на получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности по организации и проведению образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основных программ профессионального обучения.

В результате обучения, обучающиеся приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения программы определяются требованиями профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. N 136н.

В ходе освоения ДПП обучающимся совершенствуются следующие профессиональные компетенции в таких областях профессиональной деятельности, как:

1. Организация и проведение образовательного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, включая программу воспитания, и основных программ профессионального обучения.

А/01.6 - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, цифровых средств

А/02.6 - Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств

А/03.6 - Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания

А/04.6 - Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)

<p><b>Трудовая функция А/01.6</b></p>	<p><b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО с учетом программы воспитания, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных технологий, и цифровых средств</b></p>
<p><b>Трудовые действия</b></p>	<p>Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл (для ОП СПО), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), выпускной квалификационной работе (если предусмотрена)</p> <p>Формирование личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), самостоятельной работы обучающихся, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся</p>

	<p>по ОП СПО</p> <p>Проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, формированию психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды</p> <p>Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), в том числе входящих в общеобразовательный учебный цикл</p> <p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, совершенствованию его материально-технической базы и формированию предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональных компетенций (в процессе изучения обучающимися учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики)</p>
<b>Трудовая функция А/02.6</b>	<b>Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</b>
<b>Трудовые действия</b>	<p>Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля, промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии, при необходимости – с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p>
<b>Трудовая функция А/03.6</b>	<b>Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОППО, ОП СПО, включая рабочие программы воспитания</b>
<b>Трудовые действия</b>	<p>Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ОП СПО, включая рабочие программы воспитания, ОППО, оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) ОП СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, ОППО, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных платформ</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов,</p>

	курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме
<b>Трудовая функция А/04.6</b>	<b>Проведение профориентационных мероприятий с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)</b>
<b>Трудовые действия</b>	<p>Подготовка предложений по планированию профориентационной деятельности образовательной организации</p> <p>Информирование и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств</p> <p>Взаимодействие с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету «Труд (технология)» и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения обучающихся общеобразовательных организаций в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства</p>

#### Должен уметь:

1. Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю
3. Выбирать в рамках преподаваемых учебных предметов, дисциплин (модулей) содержание, формы, методы, приемы воспитания, направленные на формирование личностных результатов, определенных рабочей программой воспитания, способности противостоять влиянию террористической и иной радикальной идеологии
4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом: специфики образовательных программ, требований ФГОС СПО (для ОП СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач учебного занятия (цикла занятий), вида учебного занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
5. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, создавать условия для воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии, привлекать к целеполаганию, обучать самоорганизации и самоконтролю
6. Обеспечивать на учебных занятиях порядок и сознательную дисциплину

7. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин
8. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность
9. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), в процессе прохождения практики
10. Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену), к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
11. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональных компетенций (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональных компетенций))
12. Создавать условия для ознакомления обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду
13. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов и мероприятий в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), а также мероприятий, направленных на противодействие террористической и иной радикальной идеологии
14. Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в области воспитания, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
15. Взаимодействовать с коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам выбора форм, методов, средств обучения и воспитания в рамках ОППО, ОП СПО (включая общеобразовательный цикл) с целью обеспечения учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся, их практической подготовки, создания целостной образовательной среды
16. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития обучающихся, профилактики деструктивного поведения, влияния террористической или иной радикальной идеологии
17. Взаимодействовать с коллегами, администрацией образовательной организации по вопросам модернизации материально-технической базы учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); локальных нормативных актов образовательной организации; современных требований к учебному оборудованию
18. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала), выполнение требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в учебном помещении
19. Обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

20. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, в том числе при проведении практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена); соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; корректно интерпретировать результаты контроля и оценки
21. Составлять отзыв о проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работах (для преподавания по ОП СПО)
22. Анализировать результаты оценки, оценочные средства, корректировать их и собственную оценочную деятельность
23. Анализировать примерные программы, примерные и рабочие программы воспитания, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий) с учетом целей и задач воспитания, оценочные средства и методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения с учетом:
  - порядка, установленного законодательством Российской Федерации в сфере образования;
  - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и квалификационных характеристик, запросов работодателей;
  - развития соответствующей области научного знания и (или) профессиональной деятельности, требований рынка труда;
  - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
  - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и (или) образовательной программой, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания;
  - современного развития технических, цифровых средств обучения, образовательных технологий
24. Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), интересов и возможностей обучающихся (для преподавания по программам СПО)
25. Взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) ОП СПО, ОППО
26. Формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы (для преподавания профессиональных модулей ОП СПО)
27. Вести учебную документацию, документацию планирования, а также документацию по эксплуатации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
28. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы
29. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и о его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными

регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

30. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные
31. Организовывать и сопровождать профессиональные пробы обучающихся общеобразовательных организаций, проводить мастер-классы по профессии и (или) специальности, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
32. Устанавливать контакт с обучающимися общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
33. Демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение обучающимися, специалистами-практиками
34. Знакомить обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии и (или) специальности, требованиями к их профессиональному образованию, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
35. Информировать обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации
36. Знакомить обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
37. Привлекать обучающихся по программам среднего профессионального образования в профориентационную работу с обучающимися дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций и их родителями (законными представителями)
38. Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций, взаимодействовать с учителями общеобразовательных организаций, осуществляющих педагогическую деятельность по учебному предмету «труд (технология)» и профильным учебным предметам, по вопросам профессиональной ориентации

#### **Должен знать:**

1. Основные положения Конституции Российской Федерации, федерального и регионального законодательства в сфере образования и труда; локальные нормативные акты образовательной организации по организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей
2. Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии), приемы работы, используемые в будущей профессиональной деятельности обучающихся
3. Требования ФГОС СПО, содержание примерных образовательных программ, примерных программ воспитания, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

4. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО и (или) ОППО, в том числе для достижения личностных результатов, установленных рабочей программой воспитания (для СПО)
5. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ, подготовки к практическим формам экзаменационных испытаний (квалификационному, демонстрационному, профессиональному экзамену)
6. Методология, теоретические основы и технология исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл)
7. Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл
8. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по ОП СПО, включая общеобразовательный учебный цикл)
9. Возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности)
10. Особенности деструктивного поведения обучающихся, подверженных или подпавших под воздействие террористической и иной радикальной идеологии, и способы их выявления
11. Основы профилактики деструктивного поведения обучающихся, формирования психологической, антитеррористической и информационной безопасности образовательной среды
12. Основы профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся по противодействию террористической и иной радикальной идеологии
13. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
14. Основы эффективного педагогического общения, предотвращения и разрешения конфликтов, законы риторики и требования к публичному выступлению
15. Цели и задачи воспитания, установленные рабочей программой воспитания (для ОП СПО), формы, методы, приемы воспитания, соответствующие содержанию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
16. Современные образовательные технологии среднего профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, смешанное обучение
17. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
18. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ
19. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
20. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по ОП СПО
21. Основы психологии труда, стадии профессионального развития
22. Объективные требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии и (или) специальности, включая медицинские, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии и

- (или) специальности, возможности и перспективы карьерного роста профессии и (или) специальности, (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
23. Современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся
  24. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством
  25. Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОП СПО и (или) ОППО
  26. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена)
  27. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания, включая процедуры практических форм экзаменационных испытаний (квалификационного, демонстрационного, профессионального экзамена)
  28. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий
  29. Методологические и методические основы современного профессионального образования, СПО и (или) профессионального обучения
  30. Теория и практика СПО, профессионального обучения по соответствующим направлениям подготовки, специальностям, профессиям и (или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт
  31. Законодательство Российской Федерации в сфере образования и в сфере защиты персональных данных
  32. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной документации, а также к документации, содержащей персональные данные
  33. Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОП СПО, включая рабочую программу воспитания, в ОППО
  34. Требования профессиональных стандартов и квалификационные требования по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)
  35. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ОП СПО, ОППО, методические основы его разработки
  36. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и методическим материалам
  37. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
  38. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
  39. Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения
  40. Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
  41. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

42. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации
43. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и о его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам
44. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся общеобразовательных организаций
45. Эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств
46. Современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся общеобразовательных организаций
47. Особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группы риска, обучающиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
48. Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности
49. Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы среднего профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требования к обучающимся
50. Методические основы организации и проведения олимпиад, декад и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся общеобразовательных организаций

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы

#### профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения»

**Цель обучения:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области профессионального обучения

**Категория обучающихся:** программа предназначена для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, претендующих осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения

**Форма обучения:** очная, очно-заочная и заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

**Срок обучения:** 256 часов (1,5 месяца)

**Режим занятий** – 40 часов в неделю, 8ч. в день

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость	Дистанционные занятия, час.		Стажировка	Форма контроля*
			Всего	лекц.		
<b>1.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	-	-
1.1.	Основы психологии	20	20	20	-	зачет (Д)
1.2.	Основы профессиональной педагогики	18	18	18	-	зачет (Д)
1.3.	Основы методики профессионального обучения	28	28	28	-	зачет (Д)
1.4.	Государственная политика в сфере профессионального образования	16	16	16	-	зачет (Д)
1.5.	Конфликтология	4	4	4	-	зачет (Д)
1.6.	Охрана труда	4	4	4	-	зачет (Д)
<b>2.</b>	<b>Профессиональные дисциплины</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	<b>118</b>	-	-
2.1.	Проектирование учебных занятий Современные образовательные технологии.	40	40	40	-	зачет (Д)
2.2.	Разработка и реализация программ профессионального образования	34	34	34	-	зачет (Д)
2.3.	Мониторинг качества реализации образовательных программ	12	12	12	-	зачет (Д)
2.4.	Теория и практика воспитания в профессиональном образовании	16	16	16	-	зачет (Д)
2.5.	Дистанционные образовательные технологии	12	12	12	-	зачет (Д)
2.6.	Противодействие коррупции в сфере образования	4	4	4	-	зачет (Д)
<b>3.</b>	<b>Стажировка</b>	<b>40</b>	-	-	<b>40</b>	-
3.1.	Стажировка на рабочем месте	40	-	-	40	-
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	-	-	-	Итоговая аттестация работа
	<b>Итого</b>	<b>256</b>	<b>208</b>	<b>208</b>	<b>40</b>	-

\*Учебный план дополнительной профессиональной программы, реализуемой с применением в полном объеме дистанционных образовательных технологий.

\*\*В соответствующей графе указывается количество часов приема аттестации и технология приема - «Д» - прием, осуществляемый с использованием дистанционных образовательных технологий.

**3.2. Календарный учебный график\***  
дополнительной профессиональной программы

**профессиональной переподготовки «Педагог профессионального обучения»**

*Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.*

<i>Компоненты программы</i>	<i>Теоретическое обучение</i>							<i>Итого</i>
	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7 неделя</i>	
Основы психологии	20	-	-	-	-	-	-	20
Основы профессиональной педагогики	18	-	-	-	-	-	-	18
Основы методики профессионального обучения	2	26	-	-	-	-	-	28
Государственная политика в сфере профессионального образования	-	14	2	-	-	-	-	16
Конфликтология	-	-	4	-	-	-	-	4
Охрана труда	-	-	4	-	-	-	-	4
Проектирование учебных занятий Современные образовательные технологии.	-	-	30	10	-	-	-	40
Разработка и реализация программ профессионального образования	-	-	-	30	4	-	-	34
Мониторинг качества реализации образовательных программ	-	-	-	-	12	-	-	12
Теория и практика воспитания в профессиональном образовании	-	-	-	-	16	-	-	16
Дистанционные образовательные технологии	-	-	-	-	8	4	-	12
Противодействие коррупции в сфере образования	-	-	-	-	-	4	-	4
Стажировка на рабочем месте	-	-	-	-	-	32	8	40
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	-	-	-	8	8
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>256</b>

*\*Рекомендуемый график составлен исходя из расчета 5 дней занятий в неделю, по 8 часов. Конкретный календарный график в каждой группе зависит от условий, определяемых сторонами договора между участниками образовательного процесса.*

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741)
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник. – М.: Academia, 2013/ - 416 с.
4. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития. - Флинта", 2011. – 215с. // Электронно-библиотечная система «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2432](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2432)
5. Митин А.А.Н. Основы педагогической психологии в высшей школе. – М., 2014.
6. Симонов, В.П. Педагогика и психология. Инновационный курс для подготовки преподавателя. – М., 2016.
7. Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.
8. Ершов, В.А. Правовое регулирование охраны труда.- М.: Издательский дом "ГроссМедиа", 2008 <http://biblioclub.ru/> Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно- образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
9. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014. – 324 с.
10. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>
11. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении/ А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, М.В. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 .
12. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление: учеб.пособие для студ. учреждений высш. учеб.заведений / Н.Л.Пономарев, Б.Н.Смирнов.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
13. Можаяев, Е.Е. Правовые основы профессиональной деятельности: учебное пособие. – М.: РГАЗУ, 2011. <http://biblioclub.ru/>
14. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издатель- ский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Элек- тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
15. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям/ М.Ю. Федорова. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 192 с.
16. Ягофаров, Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.02- Педагогика)/ Д. А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС,2008.-399 с. всего 27 экз.
17. Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>
18. Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>.
19. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>.
20. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.minjust.ru>.
21. Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: <http://www.scli.ru>.
22. Правовая система «Консультант Плюс»:
23. <http://www.consultant.ru>.
24. Правовая система «Гарант»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессиональной подготовки требует наличия учебных кабинетов.

Оборудование учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во	Учебный кабинет
1	Доска маркерная	1	Учебный кабинет № 1
2	Стол ученический двухместный	8	Учебный кабинет № 1
3	Компьютер	6	Учебный кабинет № 1
4	Ноутбук	1	Учебный кабинет № 1
5	Стол преподавателя	1	Учебный кабинет № 1
6	Мультимедийный ЖК проектор EPSON EB-S04	1	Учебный кабинет № 1
7	Проекционный экран	1	Учебный кабинет № 1
8	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (торс) «МАКСИМ II»	1	Учебный кабинет № 1
9	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический (манекен) «МАКСИМ I-01»	1	Учебный кабинет № 1
10	Жгуты медицинские	2	Учебный кабинет № 1
11	Медицинские шины	3	Учебный кабинет № 1
12	Аптечка первой помощи	1	Учебный кабинет № 1
13	Диспенсер	1	Учебный кабинет № 1
14	Доска магнитно-маркерная	1	Учебный кабинет № 2
15	Стол ученический двухместный	6	Учебный кабинет № 2
16	Стул «Аскона»	13	Учебный кабинет № 2
17	Стол преподавателя	1	Учебный кабинет № 2
18	Мультимедийный ЖК проектор EPSON EB-S04	4	Учебный кабинет № 2
19	Проекционный мобильный экран на штативе Lumien LEV-1000105 (160x160 см)	1	Учебный кабинет № 2
20	Ноутбуки Asus X551M, Asus R540S	5	Учебный кабинет № 2
21	Маршрутизатор TP-Link TL-WR 940N	1	Учебный кабинет № 2
22	Web-камера Logitech C920	1	Учебный кабинет № 2
23	Диспенсер	1	Учебный кабинет № 2

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа обучения предусматривает изучение требований действующих нормативных документов, регламентирующих вопросы строительства и саморегулируемых организаций.

В процессе обучения целесообразно использовать технические, мультимедийные средства обучения, электронные информационные ресурсы. Изложение учебного материала необходимо вести в соответствии с действующими правилами и инструкциями по требованиям радиационной безопасности, ГОСТами и другими нормативными документами.

На практических занятиях, наряду с традиционными формами, возможно применение деловых игр, с разбором конкретных ситуаций.

Образовательное учреждение, реализующее программу имеет право:

- определять объем аудиторных часов, отводимых на освоение учебного материала при условии реализации минимального содержания, определяемого настоящим документом;
- формировать учебные группы с учетом контингента слушателей и профиля основного образования;
- определять организационные формы реализации данных требований, осуществляя преподавание дисциплин в форме авторских лекционных курсов и индивидуальных занятий, заданий и семинаров по рабочим программам, учитывая современные направления развития науки и производства, инновационные образовательные технологии и специфику рынка труда.